

Filière de Techniciennes et Techniciens en Radiologie Médicale

EVALUATION DE COMPETENCES

*Filière de Techniciennes et Techniciens en Radiologie Médicale*

Lieu de stage: ..... Type : .....

Durée du stage : ..... semaines du ..... au .....

Nom de l'étudiant<sup>1</sup>: ..... Nom du conseiller aux études .....

Jours d'absences: ..... Motifs :  maladie  accident  férié  autres.....

Semestre

AP  1  2  3  4  5  6

Niveaux taxonomiques de développement des compétences<sup>2</sup>

	Année préparatoire Niveau initial	Semestre 1 Maîtrise professionnelle Partielle	Semestres 2-5 Maîtrise professionnelle affirmée	Semestre 6 Expertise
1. L'étudiant dans son rôle d'apprenant et de professionnel	Questionne, recherche. Observe des modèles. S'implique.	Recherche et fait des propositions. Confronte les modèles à sa conception. Dispose d'une faible autonomie. Prend des positions professionnelles. Nomme ses limites et ressources par rapport à son apprentissage.	Prend des décisions et les argumente. Dispose d'une autonomie dans les pratiques courantes. Se positionne comme professionnel. Pose les limites de ses compétences et développe les ressources nécessaires à leur dépassement.	Adapte ses décisions, les argumente. Dispose d'une autonomie importante. S'engage comme professionnel. Auto-régule ses apprentissages en fonction des compétences à développer.
2. L'étudiant dans sa compréhension des situations professionnelles	Fait preuve d'une vision très partielle des situations. Mobilise des savoirs morcelés et décontextualisés. Comprend le projet diagnostique.	Fait preuve d'une vision partielle des situations. Mobilise des savoirs fragmentaires avec aide. Ebauche l'analyse des situations. Comprend et participe aux interventions professionnelles.	Prend en compte la complexité des situations. Mobilise spontanément des savoirs multiples et contextualisés. Analyse des situations. Elabore, argumente et réalise les interventions professionnelles.	Appréhende la complexité des situations. Mobilise rapidement des savoirs combinés et pertinents. Analyse les situations et anticipe leur évolution. Adapte, innove, propose des alternatives.
3. L'étudiant dans ses interventions professionnelles	Découvre des méthodes techniques. Applique des interventions professionnelles sous supervision.	Respecte les méthodes et techniques, fait des propositions d'adaptation. Applique correctement des interventions professionnelles. Fait preuve d'une efficacité limitée.	Adapte les méthodes et techniques aux situations. Maîtrise les interventions professionnelles courantes. Fait preuve d'efficacité.	Maîtrise l'ensemble des interventions professionnelles. Fait preuve d'efficacité.

Contenu de ce document:

- p. 1: Niveaux taxonomiques à utiliser pour l'évaluation des compétences, en fonction du cycle de formation dans lequel se situe l'étudiant-e
- pp 2 et 3: Enoncé des compétences visées<sup>3</sup>; commentaires du praticien formateur et de l'étudiant
- p. 4: Diagramme permettant l'appréciation du niveau d'atteinte des compétences

<sup>1</sup> Les dénominations de personnes et de fonctions valent pour les deux sexes.

<sup>2</sup> D'après Le Boterf, G. Ingénierie et évaluation des compétences, Paris, Ed. d'Organisation, 3ème édition

<sup>3</sup> Cf référentiel de compétences du plan étude cadre bachelor en radiologie médicale 2006

### **Compétence générique 1**

**Effectuer les diverses investigations, examens et procédures clinique radiologiques à visée diagnostique.**

Commentaires :

### **Compétence générique 2**

**Déterminer et élaborer les plans de traitement et mettre en œuvre puis réaliser les diverses activités thérapeutiques dans le champ de la radiologie médicale.**

Commentaires :

### **Compétence générique 3**

**Prendre en compte et apprécier l'ensemble des données techniques et physiques afin d'assurer une interprétation précise et fiable des images radiologique.**

Commentaires :

**Compétence générique 4**

**Assurer son rôle d'expert en radioprotection dans le cadre de la radiologie médicale.**

Commentaires :

**Compétence générique 5**

**Établir une relation, communiquer et collaborer de manière constructive avec les patients, l'équipe et l'ensemble des partenaires.**

Commentaires :

**Compétence générique 6**

**S'affirmer en tant qu'acteur du système de santé et professionnel responsable.**

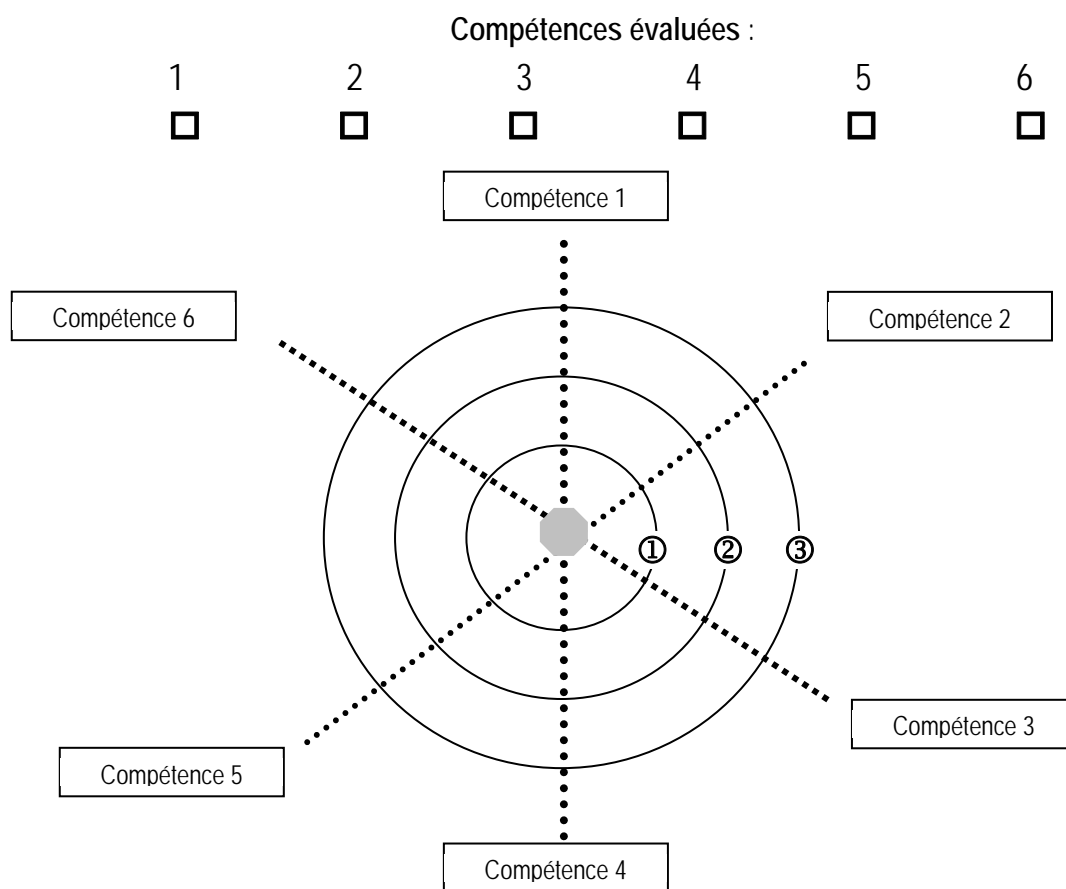
Commentaires :

**Commentaires généraux :**

*Si cela est nécessaire, merci de compléter les commentaires sur des feuilles qui seront jointes à ce document.*

## Appréciation du niveau d'atteinte<sup>4</sup> des compétences

sur le pointillé de chacune des compétences, le praticien formateur indique au moyen d'une croix le niveau d'atteinte de cette compétence.



Echelle: (par compétence)

- ① Acquis
- ② Partiellement acquis
- ③ Insuffisamment acquis

Les arguments relatifs à votre appréciation  
doivent figurer aux pages 2 et 3 de ce document.

Lieu et date: .....

**Signatures:**

*Le praticien formateur:*

Nom: .....

Signature: .....

Préavis:

- Stage validé
- Stage non validé

*L'étudiant:*

Nom: .....

Signature: .....

- Lu, discuté et approuvé
- Lu et discuté

<sup>4</sup> Les croix placées entre deux niveaux de l'échelle seront comptabilisées avec le nombre de point du prochain niveau plus externe.